



МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Возрастная категория

5-7 лет

МОДУЛЬ 3

Данный учебный материал подготовлен А.О. Verde e Moldova (Зелёная Молдова) в партнёрстве с А.О. Учебноконсультационным Центром «Е-CIRCULAR» на основе материалов, разработанных #BreakFreeFromPlastic и при финансовой поддержке Программы Малых грантов ГЭФ ПРООН.

Переведено на русский язык в рамках проекта «Откажись от ПЛАСТИКА: Информированные сообщества с меньшим количеством отходов», при поддержке Национального фонда по охране окружающей среды.

#BreakFreeFromPlastic





МОДУЛЬ 3

На Пути к Ноль отходов

Общая презентация

В этом модуле ученики классифицируют отходы, которые они обычно производят дома и в школе. Они попрактикуются в разделении отходов и узнают о простых способах избежать отходов в первую очередь, а также о том, как не тратить продукты впустую.

Тема:	Управление отходами и ноль отходов
Возрастная категория:	5 - 7 лет
Интервал предложенного времени:	2 часа



Общая идея:

На основе полученных знаний ученики смогут сформировать устойчивые привычки с минимальной зависимостью от одноразового пластика и других продуктов, которые выглядят привлекательно, но выбрасываются после первого же использования.

Навыки

Компоненты экологического образования

К концу этого модуля ученики должны достичь следующих результатов:

- Знать, что они могут отказаться от пластика или сократить его использование.
- Определять типы отходов в повседневных предметах потребления.
- Выражать готовность отказаться, сократить и повторно использовать.
- Определять и различать многоразовые и не многоразовые, перерабатываемые и не перерабатываемые предметы.
- Участвуют в сокращении пластиковых отходов и собирают отходы отдельно дома и в школе.

Научная интеграция

По окончании этого модуля они смогут интегрировать научные навыки и знания путём:

- классифицировать объекты и
- объяснять, что такое устойчивое управление отходами.

Вовлечение и стимулирование



10 минут

Проведите короткую игру в угадайку или шарады, чтобы помочь ученикам понимать, что такое привычка.

Что они делают?

Материалы

Небольшие листы бумаги, на которых написаны примеры действий, подготовленные учителем и описывающие действия, которые ученики обычно выполняют дома. Некоторые примеры приведены ниже:

- Чистка зубов
- Мытьё рук
- Произнесение молитвы
- Жесты уважения к старшим

Инструкции

Попросите добровольцев нарисовать на листе бумаги и изобразить действие. Дайте ученикам на угадывание определенное количество времени (например, 2 минуты на каждое слово действия).

Для учителя

По окончании игры в угадайку учитель должен сделать следующее:

1. Попросите учеников подтвердить, что действия, которые они угадали, являются теми, которые они выполняют регулярно. Например, учитель может спросить: «Вы...
...чистите зубы каждый день? »
...моете руки перед едой? »
2. Спросите учеников, нужно ли им напоминать родителям или кому-либо из взрослых дома о тех действиях, которые они подтвердили каждый раз.
3. Попросите учеников привести другие примеры действий/хороших поступков, которые они обычно выполняют без напоминания родителей или взрослых.

Для ученика

В конце занятия ученики смогут вспомнить, какие действия они совершают по привычке.

К концу занятия подведите итог игры в угадайку, объяснив ученикам, что привычка – это слово, которым они могут описать то, что они обычно делают автоматически.

Привычки – это усвоенные формы поведения. Привычкам, о которых идёт речь в примерах, сначала научили их родители или старшие по дому. После того как они сделали это несколько раз, они могут привыкать к этому и могут делать это без упоминания.

Исследуйте



20 минут

Объясните ученикам, что, подобно повседневным привычкам, о которых шла речь выше, существуют действия, которые мы привыкли выполнять, не осознавая, что они могут быть опасны для нашего здоровья или окружающей среды и что существуют более подходящие альтернативные варианты. В следующем задании ученики рассмотрят, какие действия они предприняли бы в той или иной ситуации.

Имитационная игра

Дети привыкли играть в ролевые игры самостоятельно. В этом задании учитель предложит сценарий и назначит ученика на роль. Попросите учеников представить себя в ресторане или столовой, заказывающими еду. В меню только бананы, пакетики чипсов, холодная вода в кувшине и бутилированные соки. Учитель будет официантом. Ученики могут заказать только одно блюдо и один напиток. Их задача - решить, что заказать.

В конце задания попросите учеников сказать, какие отходы они произвели бы после употребления выбранных блюд и напитков. В качестве заключительного мероприятия будут обсуждаться варианты уменьшения количества образующихся отходов за счет правильного выбора

МЕНЮ	
Продукты питания	Напитки
 Бананы	 Газировка
 Чипсы	 стакан с водой

Объясните



15 минут

В конце этого обсуждения ученики смогут попрактиковаться в сортировке предметов в соответствии с их потребностями и материалами, которые они выбирают для работы. Вы можете объяснить следующие ключевые понятия из этой темы:

1. Отходы - это все, что мы выбрасываем и обычно считаем бесполезным. Когда вы едите банан, кожура считается отходами. В природе банановая кожура служит пищей для других организмов и делает почву богаче. Когда вы едите конфету, обёртка считается отходом. Пластик создан человеком и является материалом, который не может быть использован другими организмами.
2. Пластиковые отходы накапливаются и представляют опасность для нашей почвы, воды и даже воздуха. Мы и наши семьи должны выработать правильные привычки, чтобы:
 - а. **Отказаться** от покупки вещей/продуктов, изготовленных из одноразового пластика или упакованных в него.

- b. **Сократить** использование предметов, изготовленных из одноразового пластика или содержащих его.
 - c. **Повторно** используйте пластик, которого вам не удалось избежать.
 3. Если это неизбежно и отходы образуются, отделяйте пластиковые отходы от других отходов, особенно от пищевых. Раздельный сбор отходов - это ещё одна практика, которую можно применять дома, в школе и в обществе.

**Совет!**

Если в вашем населённом пункте есть программа или центр по переработке отходов, вы можете заранее поинтересоваться, какие виды пластика они собирают. Если такой программы нет, обсудите это как ещё одну проблему, с которой мы сталкиваемся каждый день и которая показывает, как важно отказываться, сокращать и повторно использовать.

Разрабатывайте

30 минут

В конце занятия, ученики смогут на практике увидеть связь между отходами, сокращением и повторным использованием. Они также поймут, что есть действия, которые они могут предпринять, чтобы не создавать пластиковые отходы.

Отказывайтесь, сокращайте и используйте повторно

Ученики отработают варианты отказа, сокращения и повторного использования для каждого сценария.

1. Учитель представит различные ситуации, с которыми ученики, скорее всего, сталкивались дома или в школе и которые могут привести к образованию отходов.
2. Спросите их, что они должны сделать в этой ситуации: отказаться, сократить или повторно использовать.
3. Дайте им возможность объяснить свой выбор.

Примеры ситуаций, действий и объяснений приведены ниже.

Ситуация	Действие	Объяснение
Каждый день, когда ты уходишь в школу, тебе нужно употреблять жидкость, и твоя мама спросила тебя, если тебе нужны деньги чтобы купить сок в кафетерии. Ты знаешь, что ты можешь бесплатно пить воду, предоставляемую школой. Как тебе следует поступить в этом случае?	Отказаться	Ты можешь просто взять с собой свою бутылочку и наполнить её при необходимости.
Твой брат получил в подарок на свой день рождения набор Lego и ты тоже хочешь. Как тебе следует поступить?	Сокращать	Вы можете делиться игрушками, вы можете играть вместе.
Мама купила еду в коробке из пластика. Потом вы съели её. Как тебе следует поступить?	Повторно использовать	Вы можете её помыть. Потом вы можете хранить в неё другие вещи.
Амелия заказала стакан сока в ресторане. Официант спросил, нужна ли ей соломинка Как ей следует поступить в этом случае?	Отказаться	Амелия может пить сок без соломинкой или может воспользоваться многоразовой соломинкой если она у неё есть.
Санду покупает фрукты на рынке. Продавец готов положить фрукты в пластиковый пакет. Как тебе следует поступить?	Отказаться	Санду должен был принести свой многоразовый пакет.



Совет!

- Детям помладше полезно напоминать, что значит «отказаться, уменьшить и повторно использовать», когда это необходимо.
- Скажите ученикам, что каждый раз, когда они отказываются от использования и повторно используют, они также помогают сократить количество отходов.
- Используйте ситуации, с которыми ученики обычно сталкиваются в школе или дома, чтобы сделать правильные ассоциации и применить полученные знания на практике.

Продлить



30 минут

Формирование привычки «НОЛЬ отходов» в семье

В этом задании ученики проведут короткую ролевую игру о том, как они помогут своей семье развить привычку «ноль отходов» дома, применяя правила "Отказаться", "Сократить", "Повторно использовать" и т.д.

1. Разделите учеников на группы по 2 - 3 человека. Скажите ученикам, что, если у них

достаточно времени, они могут по очереди быть родителями или детьми, разыгрывая различные сцены. Они могут составить диалог или диалоги, показывая своим сверстникам, как они будут практиковать привычку «ноль отходов».

- Учитель предлагает ученикам ознакомиться с ситуациями, в которых могут образовываться отходы. Дайте им возможность подумать, что нужно сделать, чтобы развить привычку безотходного поведения в своей семье. Они могут составить диалог или сценарий, прежде чем разыграть его перед классом.

Ниже приведены примеры сценариев, которые ученики могут использовать, чтобы показать, как они будут практиковать отказ, сокращение и повторное использование.

Сцена 1	<i>Роли: мама и ребёнок (ученик)</i> Вы с мамой находитесь в магазине. Твоя мама увидела, что ты смотришь на пакет со сладостями. Мама спрашивает тебя, не хочешь ли ты чего-нибудь. Разыграйте эту сцену и расскажи, что вы скажете маме.
Сцена 2	<i>Роли: папа и ребёнок (ученик)</i> Твой папа поедет на рынок, чтобы купить свежих овощей и фруктов. Ты знаешь, что ты должен напомнить ему про необходимости практики сокращать и повторно использовать. Разыграйте эту сцену и расскажи, что ты скажешь папе.

Краткое описание некоторых основных моментов



- Мы и наши семьи должны выработать правильные привычки, чтобы уменьшить количество пластика и пластиковых отходов.
- Для достижения этой цели мы можем выполнять следующие действия, превратив их в привычки
 - ✓ **Отказываться** от приобретения вещей, изготовленных из одноразового пластика или содержащих его.
 - ✓ **Сократите** использование предметов, изготовленных из одноразового пластика или содержащих его.
 - ✓ **Повторно используйте пластик**, который вы не смогли избежать покупки/получения.

Оцените

Оцените, достиг ли процесс обучения учеников поставленных целей, используя приведённый ниже контрольный список. Если вы считаете, что какая-то информация не

применима к вашим ученикам, то нет необходимости рассматривать каждое утверждение.

Ученик:

Знает о продуктах/предметах, которые они используют дома и которые 1 2 3
сделаны из пластика и непластика.

Может сделать вывод о том, что происходит после того, как пластик 1 2 3
выбрасывается.

Может понять, какое воздействие оказывают пластмассовые изделия, 1 2 3
которые обычно выбрасываются после первого использования.

Может перечислить возможные способы сокращения использования 1 2 3
пластика.

Ключевые моменты:

- 1 Свидетельств достижения компетенций не наблюдается.
- 2 Были предприняты необходимые усилия для достижения компетенций.
- 3 Требуемые компетенции достигнут.